

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії та методики фізичного виховання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної
роботи

М. Б. Боднар
2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В
ФІЗКУЛЬТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *012 Дошкільна освіта*

освітньо-професійна програма – *Дошкільна освіта. Початкова освіта*

Кременець – 2024

Голуб В. А., Технології формування компетентностей в фізкультурній освітній галузі: робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта / В. А. Голуб. – Кременець, 2024 р. – 22 с.


Розробник:

Голуб В. А. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Протокол №1 від 1 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



В.А.Голуб

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Технології формування компетентностей в фізкультурній освітній галузі» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми Дошкільна освіта. Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес навчання основам здоров'я, та загальні закономірності функціонування і розвиток фізичної культури, а також налагодження окремих закономірностей у педагогічному процесі, який має конкретну спрямованість в початковій школі.

Фізична культура як складова загальної культури, закладає основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка (дидактика), основи валеології, фізіологія, анатомія, теорія і методика фізичного виховання.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта»		
Загальна кількість годин –60	Освітньо-професійна програма підготовки магістра	<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
<i>Семестр</i>			
3-й		3-й	
<i>Лекції</i>			
14 год.		4 год.	
<i>Практичні</i>			
16 год.		6 год.	
<i>Лабораторні</i>			
-			
<i>Самостійна робота</i>			
30 год.	50 год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: 3	Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати професійні компетентності майбутніх учителів початкових класів з питань методики навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура».

Завдання: надати спеціальні теоретичні знання з галузі «Здоров'я і фізична культура», підготувати педагогів, здатних забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості; виробити уміння застосувати набуті знання у практичній діяльності в межах навчально-виховного процесу початкової ланки освіти; сформувати мотиваційно-ціннісне ставлення до свого здоров'я.

У результаті вивчення курсу здобувач повинен оволодіти такими компетентностями:

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти, або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	КС-10. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. КС-11. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. КС-12. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових методичних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями і категоріями фахівців для створення безпечного освітнього середовища початкової школи.

	<p>КС-13. Здатність створювати та застосовувати технології психолого-педагогічної роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи.</p> <p>КС-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
--	--

7- Програмні результати

ПРН-13. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН-14. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН-15. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН-16. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН-17. Створювати і реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання у початковій школі.

ПРН-18. Організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових методичних підходів, створювати безпечне освітнє середовище початкової школи.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі

Змістовний модуль 1

Методики навчання основ здоров'я у початковій школі

Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти. Предмет, завдання та структура дисципліни «Методика навчання основ здоров'я». Методологічні основи викладання основ здоров'я. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень.

Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів. Холістична модель здоров'я. Базові поняття курсу: здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. Психовалеологічні аспекти корекційної та рекреаційної роботи в школі.

Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти. Державні нормативні документи, які відбивають зміст валеологічної освіти. Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1 – 4 класів. Вимоги до підручників та посібників з «Основ здоров'я».

Змістовний модуль 2

Методичні основи викладання основ здоров'я.

Тема 1. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові. Методи організації процесу навчання у методиці навчання основ здоров'я в 1-4 класах. Практичні роботи та їх види.

Тема 2. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я». Загально-дидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «Основи здоров'я» та його орієнтовна структура. Тренінг як форма організації урочного і

позаурочного навчання основам здоров'я. Структура тренінгового заняття. Зміст і методика проведення тренінгових вправ.

Тема 3. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах. Особливості оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на уроках основ здоров'я. Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу. Методичні рекомендації щодо поточної перевірки навчальних досягнень молодших школярів з предмета

«Основ здоров'я». Тематична перевірка навчальних досягнень учнів початкової школи з основ здоров'я. Семестрове і річне оцінювання.

Змістовний модуль 3

Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»

Тема 1. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах. Характеристика основних показників фізичного здоров'я. Формування у молодших школярів основ культури харчування як складової здорового способу життя. Актуальність проблеми навчання молодших школярів правилам раціонального харчування. Модульна освітньо-виховна програма для учнів «Абетка харчування».

Тема 2. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах. Методичні рекомендації щодо вивчення тем про соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Профілактика шкідливих звичок у контексті формування в учнів навичок протидії негативним соціальним впливам.

Тема 3. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я». Валеологічні основи конфліктології і методи подолання конфліктних ситуацій. Орієнтовне проектування уроку з тем щодо спілкування з друзями, товаришами (з елементами використання

комп'ютерних технологій).

Модуль 2

Фізичне виховання молодших школярів — складова частина навчально-виховного процесу

Змістовний модуль 1 Фізичне виховання молодших школярів

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Основні поняття теорії: фізична культура, фізичне виховання, фізкультурна освіта, фізичний розвиток, фізична підготовленість, спорт (професійний, олімпійський, масовий), фізична рекреація, фізична реабілітація. Основи української національної системи фізичного виховання.

Тема 2. Засоби та принципи фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Природні і гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання. Загальні, методичні та специфічні принципи побудови процесу фізичного виховання

Тема 3. Методи фізичного виховання. Практичні методи навчання. Методи використання слова (словесні методи) і демонстрації. Загальна характеристика фізичних якостей людини та методика їх удосконалення . Поняття про фізичні вправи. Методика розвитку швидкості, сили, гнучкості, витривалості і спритності. Сутність процесу навчання. Визначення понять. Навчання учнів теоретичного матеріалу. Особливості навчання рухових дій.

Змістовний модуль 2.

Методика фізичного виховання. Організаційні форми фізичного виховання. Їх структурні та методичні особливості

Тема 1. Загальна характеристика структурних та методичних особливостей форм занять у фізичному вихованні. Основи структури занять. Урочні форми занять. Позакласні форми занять. Позашкільні форми занять у початковій школі.

Тема 2. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання. Зміст і структура уроку. Загальна структура уроку фізичної культури. Підготовка до уроку і його проведення. Етапи підготовки вчителя до уроку. Дозування навантаження, щільність уроку. Зовнішня сторона навантаження. Внутрішня сторона навантаження.

Тема 3. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів Основи планування і контролю навчальної роботи з фізичної культури. Функції педагогічного планування. Документи планування. Контроль навчального процесу як обов'язкова умова його ефективності. Завдання і функції контролю. Форми і типи педагогічного контролю. Самоконтроль у фізичному вихованні школярів.

Змістовний модуль 3

Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи

Тема 1. Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи. Форми занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи. Гімнастика перед уроками. Фізкультурні хвилинки. Рухливі перерви. Заняття фізичними вправами у групі подовженого дня.

Тема 2. Позакласна й позашкільна спортивно-масова робота в школі. Форми позакласної та позашкільної роботи з фізичного виховання школярів. Організація, зміст і методика проведення секційних занять в школі. Організація, зміст і методика проведення занять в групах ЗФП, гуртках фізичної культури. Організація, зміст і методика проведення некласифікаційних змагань. Організація, зміст і методика проведення спортивних вечорів, свят, «Днів здоров'я».

Тема 3. Самостійні заняття учнів фізичними вправами. Форми самостійних занять. Ранкова гігієнічна гімнастика. Фізкультурні паузи під час приготування уроків удома. Домашні завдання з фізичної культури.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 (3 семестр)								
Концептуальні засади методики навчання основ здоров'я у початковій школі								
Змістовий модуль 1.								
Методики навчання основ здоров'я у початковій школі								
Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	6	1	1	4	9	1	1	7
Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів.								
Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.	3	1	1	1				
Змістовий модуль 2 Методичні основи викладання основ здоров'я.								
Тема 1. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.	6	1	1	4	9	1		8
Тема 2. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я».								
Тема 3. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах.	3	1	1	1				
Змістовий модуль 3								

Методика вивчення розділів «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»								
Тема 1. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах.	3	1	1	1	9	2	2	8
Тема 2. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах.	3	1	1	1				
Тема 3. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».	3	1	1	1				
Разом за модулем 1	27	7	7	13	27	2	2	23
Модуль 2								
Методика фізичного виховання школярів у початковій школі								
Змістовий модуль 1								
Фізичне виховання молодших школярів								
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Основи української національної системи фізичного виховання.	3	1	1	1	9	1		8
Тема 2. Засоби та принципи фізичного виховання	3	1	1	1				
Тема 3. Методи фізичного виховання. Загальна характеристика фізичних якостей.	3	1	1	1				
Змістовий модуль 2								
Методика фізичного виховання. Організаційні форми фізичного виховання. Їх структурні та методичні особливості								
Тема 1. Загальна характеристика структурних та методичних особливостей форм занять у фізичному вихованні.	4	1	1	2				

Тема 2. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання.	4	1	1	2	12		1	11
Тема 3. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів	4	1	1	2				
Змістовий модуль 3								
Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи								
Тема 1. Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи.	4		1	3				
Тема 2. Позакласна й позашкільна спортивно-масова робота в школі.	4		1	3	12	1	3	8
Тема 3. Самостійні заняття учнів фізичними вправами	4	1	1	2				
Разом за модулем 2	33	14	16	17	33	2	4	27
Підсумковий контроль - екзамен								
Усього годин	60	14	16	30	60	4	6	50

5. Темі лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
	Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	1	1
	Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів.		
	Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.	1	
	Тема 4. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.		1
	Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я».	1	
	Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основ здоров'я» в 1-4 класах.	1	
	Тема 7. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична	1	

	складова здоров'я» у 1-4 класах.		
	Тема 8. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах.	1	1
	Тема 9. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».	1	
	Тема 10. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Основи української національної системи фізичного виховання.	1	
	Тема 11. Засоби та принципи фізичного виховання	1	
	Тема 12. Методи фізичного виховання. Загальна характеристика фізичних якостей.	1	
	Тема 13. Загальна характеристика структурних та методичних особливостей форм занять у фізичному вихованні.	1	
	Тема 14. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання.	1	
	Тема 15. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів	1	1
	Тема 16. Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи.		
	Тема 17. Позакласна й позашкільна спортивно-масова робота в школі. Самостійні заняття учнів фізичними вправами		
Всього:		14	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
	Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	1	1
	Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів.		

Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.	1	
Тема 4. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.	1	1
Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я».		
Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основи здоров'я» в 1-4 класах.		
Тема 7. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах.	1	1
Тема 8. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах.	1	
Тема 9. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складова здоров'я».	1	
Тема 10. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Основи української національної системи фізичного виховання.	1	1
Тема 11. Засоби та принципи фізичного виховання	1	
Тема 12. Методи фізичного виховання. Загальна характеристика фізичних якостей.	1	
Тема 13. Загальна характеристика структурних та методичних особливостей форм занять у фізичному вихованні.	1	1
Тема 14. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання.	1	
Тема 15. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів	1	
Тема 16. Організація, зміст і методика проведення занять фізичними вправами школярів у режимі навчального дня школи.	1	1
Тема 17. Позакласна й позашкільна спортивно-масова робота в школі. Самостійні заняття учнів фізичними	1	

	вправами		
Всього:		16	10

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
	Тема 1. Методика навчання основ здоров'я у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці бакалаврів початкової освіти.	1	4
	Тема 2. Формування основ здорового способу життя молодших школярів.	1	4
	Тема 3. Зміст валеологічної освіти у початковій школі. Напрямки розвитку валеологічної освіти.	1	4
	Тема 4. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові.	1	2
	Тема 5. Зміст перспективної та безпосередньої підготовки вчителя початкових класів до уроків «Основи здоров'я».	2	2
	Тема 6. Дидактико-методичні основи організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя з «Основи здоров'я» в 1-4 класах.	2	2
	Тема 7. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Фізична складова здоров'я» у 1-4 класах.	2	2
	Тема 8. Зміст і вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки молодших школярів за темами розділу «Соціальна складова здоров'я» у 1-4 класах.	2	2
	Тема 9. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я».	2	2
	Тема 10. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Основи української національної системи фізичного виховання.	2	2
	Тема 11. Засоби та принципи фізичного виховання	2	2
	Тема 12. Методи фізичного виховання. Загальна характеристика фізичних якостей.	2	2
	Тема 13. Загальна характеристика структурних та методичних особливостей форм занять у фізичному вихованні.	2	4

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

2-3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує

професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни

(тексти лекцій, семінарських занять, питання тестового контролю.

2. Підручники та посібники з «Основи здоров'я» та «Теорії і методики фізичного виховання».

3. Тематичні інтернет ресурси.

11. Рекомендована література

Базова література

1. Основи здоров'я: Підручник для 1- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д.Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2012. — 136 с.
2. Основи здоров'я: Підручник для 2- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д.Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2012. — 136 с.
3. Основи здоров'я: Підручник для 3- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д. Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2014. — 160 с.
4. Основи здоров'я: Підручник для 4- го кл. загальноосв. навч. закл. / І. Д.Бех, Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, С. В. Страшко. — К. : Видавництво «Алатон», 2015. — 144 с.
5. Основи здоров'я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 1- й кл. / О.В.Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
6. Основи здоров'я : підруч. для загальноосв. навч. закл. : 2- й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2012. — 112 с.
7. Основи здоров'я : підруч. для 3-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2014. — 114 с. : іл.
8. Основи здоров'я : підруч. для 4-го кл. загальноосв. навч. закл. / О.В. Гнатюк. – Київ : Генеза, 2015. — 160 с. : іл.
9. Арэф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник.- Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. – 384с.
10. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2012. Том 1. 392 с.
11. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ : Олімпійська література, 2012. Том 2. 368 с.

12. Папуша В. Г. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль : Збруч. 2000. 248 с.
13. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. Тернопіль. Підручники і посібники. 2011. 128 с.
14. Папуша В.Г. Фізичне виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль. Підручники і посібники. 2010. 192 с.
15. Сергієнко Л.В. Тестування рухових здібностей школярів. Київ. Олімпійська література. 2001. 427 с.
16. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Теорія фізичного виховання. Тернопіль : Збруч, 2000. 183 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, Частина I, 2001. 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. Частина II. 2002. 248с.

Допоміжна

19. Блудова Л. Як виховати здорову дитину. - К.: Вид. Дім «Шкіл.-світ»: Вид..Л. Галіцина, 2006, - 120 с, [4] арк. - (Б-ка «Шкіл, світу»). - Бібліогр.: с. 119.
20. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основи здоров'я». – 1-4 класи. – Х. : Вид. група «Основа», 490, [6] с. : іл. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
21. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : [навч. посіб. для загальноосв. навч. закл.] : 3-й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2014. – 56 с.
22. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : [навч. посіб. для загальноосв. навч. закл.] : 4-й кл. / О.В. Гнатюк. – К. : Генеза, 2015. – 64 с.
23. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : навч. посіб. для 1 кл. загальноосв. навч. закл. – 2-ге вид. _ К. : Генеза, 2012. – 48 с.
24. Гнатюк О.В. Зошит з основ здоров'я : навч. посіб. для 2 кл. загальноосв. навч. закл. – 2-ге вид. _ К. : Генеза, 2012. – 48 с.
25. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Навчальний посібник. Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. Київ Олімпійська література. 2011. 224 с.
26. Огнистий А. В. Методика навчання стройовим вправам : навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2004. 72 с.
27. Папуша В. Г. Книжка молодого вчителя фізичної культури : навчальний посібник. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 368с.

28. Я - моє здоров'я - моє життя ("Якалка"): Навч.-метод. Посіб./ Голоцван О.А., Лещук Н.О., Мирошніченко Г.І. та ін. - К.: Навч. книга, 2004 - 256 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/> - сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <http://osvita.ua> - освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта).
3. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/derj-stand.html> - Державний стандарт початкової освіти.
4. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html> - навчальні програми для початкової школи
5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.:
<http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>.
Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України (від 20.07.2009 N 518/674) – Режим доступу:
<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09>.
6. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджено